



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный экономический университет»  
(УрГЭУ)

**П Р И К А З**

05.07.2022

№ 12/0507-01

г. Екатеринбург

**Об утверждении локальных нормативных актов**

В соответствии с решением Ученого совета от 30 июня 2022 года (п. 70 протокола № 14), руководствуясь п. 4.11 Устава

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2022 г. Положение об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования (Приложение 1).

2. Приказ от 03.11.2017 г. № 451/1 об утверждении Положения об оценочных материалах для основных профессиональных образовательных программ высшего образования П 7.5-098-2017 считать утратившим силу.

3. Руководителям образовательных структурных подразделений, реализующим основные профессиональные образовательные программы, организовать ознакомление работников университета с Положением и обеспечить его применение.

4. Начальнику информационно-рекламного управления Дегтяревой Е.Ю. обеспечить размещение Положения об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 5 дней с даты подписания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе и качеству образования Карха Д.А.

Ректор

Я.П. Силин



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

---

**ПРИНЯТО**

Ученым советом УрГЭУ  
протокол от 30 июня 2022 г. № 14

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
от 05 июля 2022 г. № 12/0507-01

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оценочных материалах при освоении**  
**основных профессиональных образовательных программ**  
**высшего образования**



**Положение**  
**об оценочных материалах при освоении**  
**основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

## Содержание

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	3
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	6
1 Предмет нормативного регулирования	7
2 Общие положения	7
3 Общие требования к оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ	8
4 Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике	9
5 Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
6 Заключительные положения	16



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

НПР – научно-педагогический работник

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

РФ – Российская Федерация

УрГЭУ или Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонды оценочных средств



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения, согласно требованиям конкретного ФГОС ВО, проводится в форме государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы или их сочетания.

Календарный учебный график – календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, аттестаций, практик, НИР) и периодов каникул на каждый год обучения.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Оценочные материалы – совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки и используемые при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Промежуточная аттестация обучающихся – один из этапов контроля качества освоения образовательной программы, который обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), при прохождении практик, научных исследований, в процессе выполнения курсовых

работ (проектов).



**Положение**  
**об оценочных материалах при освоении**  
**основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

Руководитель образовательного структурного подразделения – лицо, ответственное за организацию образовательной деятельности в институте, центре, управлении, колледже Университета: директор института, директор колледжа, директор центра, начальник управления.

Текущий контроль успеваемости – оценивание хода освоения элементов образовательной программы, предусмотренных учебным планом, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), практики, научных исследований.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.



**Положение**  
**об оценочных материалах при освоении**  
**основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО  
НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 г. № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 г. № 1094).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) (утвержденные Приказами Минобрнауки России).
5. Устав Университета.
6. Локальные нормативные акты Университета.



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

## 1. Предмет нормативного регулирования

1.1. Настоящее Положение об оценочных материалах при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – Положение) определяет порядок разработки и применения оценочных материалов при организации образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры всех уровней образования и форм обучения в Университете.

1.2. Настоящее Положение подлежит исполнению всеми образовательными структурными подразделениями Университета, осуществляющими образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## 2. Общие положения

2.1. В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценочные материалы являются обязательным компонентом образовательной программы. По уровню профессионального образования (п. 2 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») образовательная программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, называется основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО).

2.2. Настоящим Положением установлено, что оценочные материалы – фонды оценочных средств – для текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – ФОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

2.3. Оценочные материалы разрабатываются с учетом особенностей содержания ОПОП ВО, в том числе специфики содержания теоретического и практического обучения.

2.4. Оценочные материалы разрабатываются в составе рабочей программы по дисциплине (модулю), обновляются в установленном в Университете порядке вместе с рабочей программой, и являются ее обязательной и неотъемлемой частью.





**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

2.5. Оценочные материалы должны отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательских работ, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностических работ;
- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций, понятий терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

2.6. Фонды оценочных средств позволяют установить соответствие результатов освоения обучающимися образовательной программы с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными ФГОС ВО, и компетенциями выпускников, установленными дополнительно с учетом направленности образовательных программ.

2.7. Ответственность за разработку оценочных материалов несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (модуль), в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом. Непосредственным исполнителем разработки оценочных материалов является научно-педагогический работник, ведущий данную дисциплину (модуль).

Заведующий кафедрой может назначить разработчика оценочных материалов из числа ведущих преподавателей кафедры. Оценочные материалы по поручению заведующего кафедрой могут разрабатываться коллективом авторов.

### **3. Общие требования к оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ**

3.1. Оценка результатов освоения образовательных программ обучающимися осуществляется с использованием ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

3.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры разрабатывают ФОС,



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

позволяющие оценить достижение результатов, запланированных в рабочей программе дисциплины (программе практики) в совокупности с результатами, заявленными в ОПОП ВО.

3.3. Основой проектирования и разработки ФОС для текущей, промежуточной аттестации служит матрица распределения компетенций по видам учебной деятельности.

3.4. Этапы формирования компетенций по ОПОП ВО указываются в картах формирования компетенций.

Конкретные оценочные материалы для оценивания результатов обучения при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и проведению ГИА в соответствии с учебным планом самостоятельно устанавливаются разработчиками рабочей программы дисциплины (модуля).

3.5. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике**

4.1. ФОС для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине или практике;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

В ходе учебного процесса при текущей, промежуточной аттестации и ГИА осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения учебных дисциплин, прохождения практик и подготовки к ГИА.

4.2. ФОС для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, содержит краткие сведения о применяемых оценочных средствах и должен быть представлен отдельным разделом.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике включают в себя комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый измерительный материал должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и их составляющих.

Оценочные материалы по дисциплине (модулю), практике и по ОПОП ВО в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных общих (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии со спецификой и видом выбранной профессиональной деятельности.

Результаты обучения соответствуют отдельным уровням и элементам компетенций и сопоставимы с конкретными составляющими учебного плана (дисциплинами (модулями), практиками, итоговой аттестацией и т.п.). Результаты обучения являются описанием знаний, умений и навыков (владений) обучающегося после успешного завершения определенного шага обучения. Результаты обучения представляют собой параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции сформированы.

4.3. ФОС для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике оформляется в виде отдельного элемента (документа) ОПОП ВО и должен содержать:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;

комплект оценочных материалов (типовых задач, нестандартных заданий)



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

При создании оценочных материалов для определения уровня сформированности компетенций, необходимо разработать средства оценивания результатов обучения.

Оценочные материалы в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, вопросов и др.

К средствам оценивания результатов обучения относятся:

– Устный или письменный опрос (экзамен, теоретический зачет) – диалог НПП с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

– Защита ВКР – публичное выступление обучающегося с представлением результатов перед комиссией, с целью итоговой проверки степени достижения обучающимся общих (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

– Коллоквиум – коллективное обсуждение выбранной проблемы с целью промежуточной проверки знаний, умений, навыков обучающегося в ходе семестра по пройденным темам изучаемой дисциплины (модуля).

– Контрольная работа – письменное выполнение обучающимися заданий, решение задач или формулировка ответов на поставленные вопросы, с целью промежуточного контроля остаточных знаний и умений. Обычно состоит из нескольких вопросов, задач или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить.

– Лабораторная работа – выполнение индивидуально или в составе малых групп практического задания, с целью оценки способности обучающегося применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

– Курсовая работа – самостоятельное выполнение и оформление обучающимся заданных сроков научно-исследовательской или научно-



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

методической работы, с учетом определенных требований, под руководством НПП.

– Курсовой проект – решение какой-либо проблемы или технической задачи в подходящей для этого форме (обоснование, расчеты, чертежи, описание), с целью закрепления полученных ранее знаний и формирования навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

– Индивидуальные (или творческие) задания – решение обучающимся небольшой проблемы или задачи, для которой сформулированы индивидуальные требования или ограничения. Это самостоятельная творческая деятельность обучающегося, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– Презентация – публичное представление обучающимся наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– Деловая игра – коллективно-индивидуальное решение поставленной проблемы, как средство проверки знаний, умений, навыков обучающегося принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

– Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

– Интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

– Доклад, сообщение – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в виде продукта самостоятельной работы обучающегося.

– Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, продукт самостоятельной работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное



понимание проблемы.

– Эссе – письменное изложение, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате выполнения в индивидуальном порядке или группой обучающихся комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Возможны другие варианты средств оценивания:

- примерный перечень вопросов, задач, заданий, планируемых для включения в экзаменационные билеты;
- комплект утвержденных экзаменационных билетов и / или вопросов для зачета с оценкой или экзамена.

4.4. При оценке уровня освоения любой компетенции целесообразно определить его составляющие в виде необходимых знаний, умений и навыков. Эти составляющие («знать», «уметь», «владеть») трактуются следующим образом:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, в процессе получения опыта деятельности и уметь передать этот опыт.

4.5. Уровень освоения компетенций, связанных с дисциплиной (модулем), оценивается по уровню знаний, умений и навыков, демонстрируемых обучающимся по дисциплине (модулю), практике, и определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено»,

«незачтено».



**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

Критерии оценки определены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.6. Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной (модулем) компетенций в составе рабочей программы указываются оценочные материалы:

4.6.1. Тестовые задания.

– Тестовые задания являются обязательным элементом оценочных материалов.

– В рабочей программе указывается не менее 20 тестовых заданий с вариантами ответов.

4.6.2. Экзаменационные вопросы.

– При наличии экзамена по дисциплине (модулю) в рабочей программе приводится перечень не менее 20 экзаменационных вопросов.

4.6.3. Темы рефератов.

– Написание рефератов в качестве вида учебной деятельности педагогический работник может предусматривать для практических занятий или самостоятельной работы.

– При наличии данного вида учебной деятельности указываются темы предлагаемых рефератов по дисциплине (модулю).

4.6.4. Задания для контрольных работ.

– Контрольные работы обычно предусматриваются в качестве средства текущего контроля уровня освоения дисциплины (модуля).

– При наличии данного средства контроля указываются задания для контрольных работ по дисциплине.

– Темы контрольных работ обязательно указываются для традиционной заочной формы обучения.

4.6.5. Индивидуальные задания для самостоятельной работы.

– При наличии данного вида работы указываются темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

4.6.6. Вопросы на проработку лекционного материала.

– При наличии данного вида учебной деятельности указываются вопросы, направленные на более глубокую и систематическую проработку лекций.

4.6.7. Разработчик оценочных материалов имеет право указывать и другие

виды оценочных материалов и заданий по дисциплине.



#### 4.6.8. Методические рекомендации.

– В составе оценочных материалов указываются методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В качестве методических рекомендаций указываются варианты проведения внеаудиторных занятий, а также другие организационно-методические особенности изучения и оценивания дисциплины (модуля), направленные на закрепление изучаемого материала и осваиваемых компетенций.

4.7. ФОС разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) научно-педагогическим работником. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных образовательных программ читается одна и та же дисциплина (модуль) с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней может быть сформирован один ФОС.

4.8. ФОС подлежат актуализации (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств) в составе ОПОП ВО в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

### **5. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Оценочные материалы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. С учетом категории обучающегося должны быть предусмотрены дополнительные оценочные материалы и формы проведения аттестации.

5.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных материалов, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

5.3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на тесты и контрольные вопросы. Для





**Положение  
об оценочных материалах при освоении  
основных профессиональных образовательных программ высшего образования**

обучающихся указанной категории предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

5.4. Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

5.5. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента введения его в действие приказом ректора на основании решения Ученого совета Университета.

6.2. Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются в виде его новой редакции, утверждаются Ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.

6.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, работники Университета руководствуются законодательством РФ, действующими нормативными правовыми актами, Уставом и локальными нормативными актами