



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

**П Р И К А З**

04.04.2022

№ 5/0404-01

г. Екатеринбург

Об утверждении локальных нормативных актов

В соответствии с решением Ученого совета от 28 марта 2022 года (п. 12 протокола № 10), руководствуясь п. 4.11 Устава

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2022 года Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (Приложение 1).

2. Руководителям образовательных структурных подразделений, реализующих основные профессиональные образовательные программы, организовать ознакомление работников университета с требованиями Положения и его внедрение.

3. Начальнику информационно-рекламного управления Дегтяревой Е.Ю. обеспечить размещение Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам высшего образования на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 5 дней с даты подписания настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической работе и качеству образования Карха Д.А.

Ректор

Я.П. Силин



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Уральский государственный экономический университет»**  
**(УрГЭУ)**

---

**ПРИНЯТО**

Ученым советом УрГЭУ  
протокол от 28 марта 2022 г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
от «04» апреля 2022 г. №5/0404-01

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам высшего образования**



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

## Содержание

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	3
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	7
1 Предмет нормативного регулирования	9
2 Общие положения	9
3 Порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы	11
4 Структура адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
5 Общие требования к организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
6 Ответственность и полномочия	24
7 Заключительные положения	24



## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

АОП – адаптированная образовательная программа

ВО – высшее образование

ГИА – государственная итоговая аттестация

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

РФ – Российская Федерация

УрГЭУ или Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда Университета



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Направленность (профиль) образования – ориентация основной образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения основной образовательной программы.



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также (для ОПОП ВО бакалавриата и специалитета) в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ситуационная помощь – это помощь, оказываемая инвалиду и лицам с ОВЗ в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, НИР и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



## ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНО НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
9. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Уральский государственный  
экономический университет

**Копия**  
**СЭД УрГЭУ**





**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
12. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № АК-1782/05.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (утвержденные Приказами Минобрнауки России).
14. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ.
15. Устав Университета.
16. Локальные нормативные акты Университета.



## 1. Предмет нормативного регулирования

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся, являющихся инвалидами и/или лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете.

1.2. Настоящее Положение подлежит исполнению всеми структурными подразделениями Университета, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 2. Общие положения

2.1. Университетом создаются специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества образовательных услуг в Университете, обеспечения специальных условий доступности среды для инвалидов и лиц с ОВЗ и в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования.

2.3. Основными целями АОП ВО являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

– обеспечение избирательных мер обучения и социальной поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ в различных жизненных ситуациях в условиях образовательной среды с использованием алгоритма оказания ситуационной помощи, с учетом специфических потребностей в помощи в преодолении барьеров,



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

мешающих в получении образовательных услуг.

2.4. АОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки и направленности, специальности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучения по данному типу образовательных программ.

2.5. АОП ВО разрабатывается Университетом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, на базе утвержденной ОПОП ВО соответствующей направленности (профиля), специальности при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

АОП ВО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.6. Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП ВО в процессе обучения.

2.7. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.8. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, Университетом может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на год – по образовательным программам бакалавриата и специалитета и не более чем на 6 месяцев – по образовательным программам магистратуры по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.9. Реализация АОП ВО может осуществляться с использованием различных



форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.10. На этапе приема документов абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2.11. На официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещается информация о реализуемых АОП ВО с указанием курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **3. Порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП ВО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. АОП ВО составляется при наличии заявления обучающегося, с учетом его особенностей здоровья, на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Университет специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

– формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

3.4. АОП ВО содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов (иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Ученого совета Университета), оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и описания специальных условий для получения высшего образования по соответствующей АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

АОП ВО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.5. Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура ОПОП ВО по направлению подготовки или специальности, и определяется соответствующим ФГОС. К комплектности АОП ВО предъявляются те же требования, что и к ОПОП ВО, при этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

3.6. Детальное уточнение специальных условий является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО и основывается на методических рекомендациях Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса.

3.7. АОП ВО утверждается в следующем порядке:

– обучающийся пишет заявление об обучении по АОП ВО и индивидуальному учебному плану;

– учебно-методическое управление Университета совместно с кафедрами разрабатывает комплект документов АОП ВО и индивидуальный учебный план,

представляет на заседание совета по учебно-методическим вопросам качеству образования;



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

– совет по учебно-методическим вопросам и качеству образования рекомендует АОП ВО и индивидуальный учебный план к утверждению на Ученом совете Университета;

– Ученый совет Университета утверждает АОП ВО и индивидуальный учебный план;

– образовательное структурное подразделение издает приказ об обучении обучающегося по АОП ВО и знакомит его с индивидуальным учебным планом, доводит информацию до педагогических работников кафедры, которые реализуют АОП ВО.

3.8. АОП ВО ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС ВО.

Изменения в АОП ВО вносятся по решению Ученого совета Университета и утверждаются ректором.

3.9. Электронные копии АОП ВО размещаются в ЭИОС Университета и на официальном сайте Университета.

#### **4. Структура адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Структура АОП ВО соответствует структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

4.3. Структура АОП ВО может состоять из разделов:

1. Общая характеристика АОП ВО

2. Структура и объем АОП ВО

3. Общая характеристика условий реализации АОП ВО

3.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО

3.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО

3.3 Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО



4. Общая характеристика содержания образовательной деятельности по АОП ВО

5. Общие требования к системе оценивания результатов освоения АОП ВО и критерии выставления оценок

6. Общие требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Матрица компетенций

Университет вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

## **5. Общие требования к организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Общие требования к условиям.

5.1.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению Университета может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации АОП ВО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Университете.

5.1.2. По заявлению обучающегося, в целях доступности освоения АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости Университет обеспечивает следующие условия:

– установление особого порядка освоения дисциплин, дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и требований по доступности;

– обеспечение электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– обучение по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличено по их желанию по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения в соответствии с ФГОС ФО.



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

– при реализации АОП ВО Университет использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

– ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. ГИА для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с порядком, установленным в Университете. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); использование необходимыми обучающимся-инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

**5.2. Для лиц с ОВЗ по зрению:**

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);





**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

5.3. Для лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.4. Для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях Университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

5.5. При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по АОП ВО Университетом предусматривается:

– возможность обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения (в том, числе проведение дополнительных занятий, консультаций);

– обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации, обучающимися с ОВЗ;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению медико-социальной экспертизы или психолого-



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и ГИА обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в Университете (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями бюро медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Университет самостоятельно устанавливает особый порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.



5.6. В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения Университета инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в помощи в Университете:

- подготовлены специализированные стоянки для автотранспорта инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оборудована система сигнализации с речевым оповещением о пожаре, установлена громкоговорящая внутренняя связь, способствующая обеспечению безопасности обучающихся (инвалидов и лиц с ОВЗ);
- здания и сооружения оборудованы элементами доступности (пандусы, поручни, широкие дверные проемы, кнопка вызова персонала и др.) в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан;
- зоны оказания услуг и санитарно-гигиенических помещений оборудованы элементами доступности в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;
- на каждом этаже размещен план эвакуации, изготовленный на светоотражающей пленке;
- разработан и реализовывается алгоритм оказания ситуационной помощи, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой нуждаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- размещена информация о ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ на сайте Университета;
- осуществляется обучение обучающихся, НПР, и работников Университета алгоритму оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В случае необходимости обучающийся-инвалид и лицо с ОВЗ имеет право по заявлению перейти на обучение по ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

5.7. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

5.7.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Университет должен обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.7.2. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в академической группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.7.3. Обеспечение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.



**Положение**  
о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ  
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.7.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет должен учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.7.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов Университет должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Университета, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется существование входного контроля, назначение которого состоит в определении его



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником с обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

5.7.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся-инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Трудоустройство и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.9. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.9.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи,



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.9.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

5.9.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность педагогического работника.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с педагогическим работником:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или





**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с педагогическим работником, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **6. Ответственность и полномочия**

6.1. Университет несет ответственность за нарушения прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. При организации обучения по АОП ВО работники Университета обязаны соблюдать и защищать права и интересы инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивать конфиденциальность их персональных данных и сведений о содержании оказываемых им услуг.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента введения его в действие приказом ректора на основании решения ученого совета Университета.

7.2. Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются в виде его новой редакции, утверждаются ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.

7.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, работники Университета руководствуются законодательством РФ, действующими



**Положение**  
**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ**  
**для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным**  
**образовательным программам высшего образования**

нормативными правовыми актами, уставом и локальными нормативными актами  
Университета.